

1. Inleiding Wie zijn wij?
2. Zorgbeleid
  - 2.1 Zorgbeleid aan de hand van zorgcontinuüm
  - 2.2 Wie doet wat binnen het zorgteam?
3. Overlegstructuur
4. Questi
5. Tijdslijn
6. Het nest

1. Wie zijn wij?

Wat betekent de naam “ De boomhut” voor ons?

Een boomhut is een speelhoek hoog in een boom, gebouwd samen met vrienden. Er is wat werk aan om ze te maken, je moet inventief zijn, logisch denken en zowel je handen als je hersenen gebruiken.

Ze heeft een stevige basis, is vervaardigd uit natuurlijke elementen die in de directe omgeving voorhanden zijn. Bovendien is ze eenvoudig van structuur, ongecompliceerd doch heel doeltreffend. Je zit er hoog, droog en kan er de wijde wereld zien.

De Boomhut is vooral leuk als je ze samen bouwt en er samen in speelt. Maar bovenal is ze

- een veilige plek
- een eigen plaats in die grote wereld, zelf of samen opgebouwd
- een uitkijktoren naar verre horizons
- een plaats waar vogels een nest maken en als de jongen er klaar voor zijn kunnen ze gewoon uitvliegen
- knus, gezellig, leerrijk
- ook al ben je ze ontgroeid, denk je er met veel plezier aan terug.

Bewust kiezen voor graadsklassen/leefgroepen

Kinderen uit **twee niveaus** zitten samen in eenzelfde klas en doen zoveel mogelijk dingen samen : een nieuws- of natuurronde, projecten, lezen en nog veel meer. Alleen voor nieuwe leerstof (leren lezen, rekenen, de tafels, spellingsregels, ...) zitten ze soms bij hun eigen leeftijdsgenoten, ze krijgen zelfstandig werk op maat voorgeschoteld en krijgen indien nodig de nodige uitleg in **kleine groepjes**.

Een leefgroep op de leefschoon zit in ... een **leefruimte**, de living. Je vindt er werktafels, , een zithoek, boeken- en leeshoek,, .... Dit verschilt natuurlijk van leefgroep tot leefgroep. Je ziet het, elk hoekje is benut en er zijn hier duidelijk meer dan vier hoeken in één klas.

Onze visie

We streven ernaar om van De Boomhut een school te maken, waar elk kind met zijn eigen mogelijkheden gelukkig kan zijn, waar elk kind zich geborgen en thuis mag voelen. Het **zorgbeleid** binnen onze school wordt gerealiseerd door een ‘team’ omdat we pleiten voor een geïntegreerde aanpak van zorgbreed onderwijs.

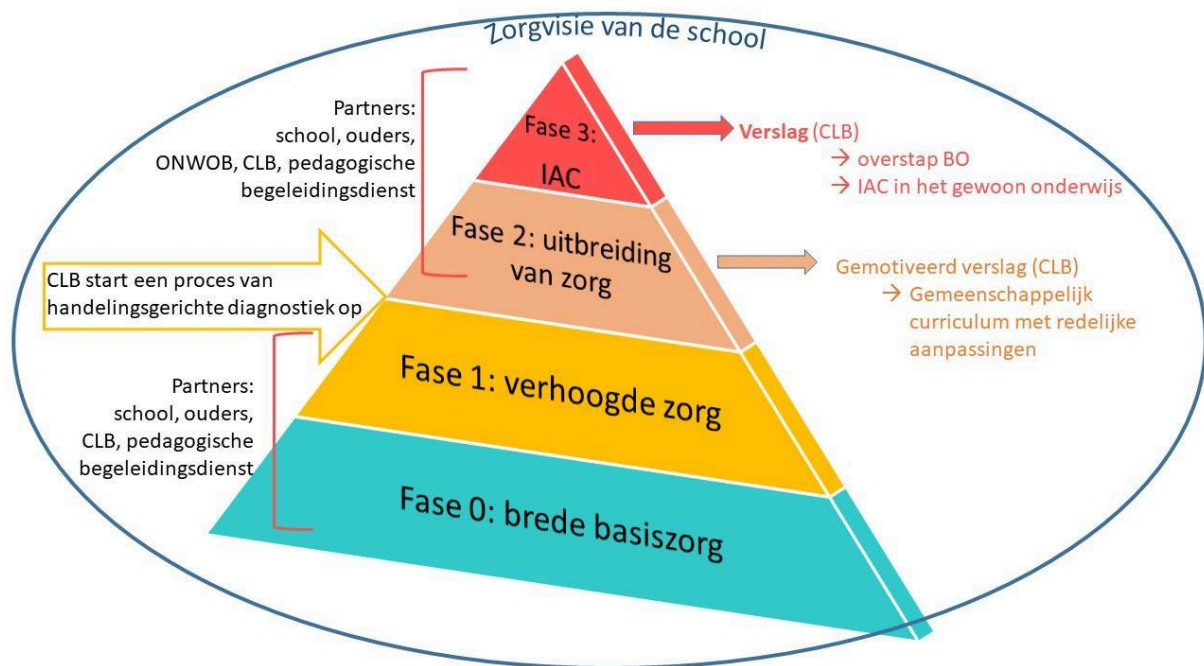
Elke klasleerkracht is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg in de klas. De zorgcoördinator onderhoudt de contacten met het CLB en andere externe partners en leidt het leerlingvolgsysteem in goede banen.

De zorgcoördinator en de directeur sturen de hele zorgcarrousel in samenspraak met het

team. Op onze school dragen de leerkrachten op een gestructureerde manier in een gelijkwaardige relatie een gedeelde verantwoordelijkheid voor het onderwijzen van een groep leerlingen.

## 2. Zorgbeleid

### 2.1 Zorgbeleid aan de hand van het zorgcontinuüm



Wij werken volgens het principe van het zorgcontinuüm.

De SES-uren worden geïntegreerd in onze zorguren. Er is geen afzonderlijke SES leerkracht die ondersteuning geeft. Alle SES-leerlingen worden met het team besproken. Deze leerlingen moeten extra in het oog gehouden worden tijdens het inzetten van extra zorg.

### **Fase 0 = brede basiszorg: regie in de klas**

Regie is in handen van de leerkracht.

De begeleider stimuleert alle leerlingen en tracht door een preventieve aanpak problemen te voorkomen.

De begeleider biedt in een krachtige leeromgeving een kwaliteitsvol onderwijsaanbod dat van bij de start van het schooljaar tegemoetkomt aan de diverse noden, achtergrond en interesses van alle leerlingen.

De begeleider observeert, differentieert, evalueert en remedieert. Er is een constante wisselwerking tussen begeleider, leerling en ouders.

Leerkrachten kunnen ten rade gaan bij andere leerkrachten en de zorgcoördinator (zoco) om een sterke brede basiszorg uit te bouwen.

### **Fase 1 = verhoogde zorg**

Wanneer de brede basiszorg niet volstaat omdat een leerling specifieke noden heeft, verhogen wij de zorg. Samen met de zorgcoördinator wordt gekeken hoe er nog meer kwaliteitsvolle zorg kan geboden worden.

In fase 1 wordt een zorgplan volgens de M-cirkel opgesteld met een doelgerichte aanpak.

Dit wordt SMART- geformuleerd en een evaluatiemoment wordt ingepland. De onderwijsbehoeften van de leerling en leerkracht worden ook in beeld gebracht.

We vinden het heel belangrijk om cyclisch te werken. Volgens de SMART-doelen wordt een specifiek evaluatiemoment gepland om te meten of de genomen acties effect hebben. Indien de genomen acties voldoende effect hebben, schakelt de leerling terug naar fase 0 maar blijven de genomen maatregelen doorlopen. Deze worden op het groepsplan aangeduid. Ook dit groepsplan wordt op regelmatige tijd geëvalueerd. Indien de effecten onvoldoende blijken te zijn, wordt de cirkel een tweede maal doorlopen. Een nieuw evaluatiemoment wordt opnieuw opgenomen. Wanneer dit echter opnieuw onvoldoende effect blijkt te hebben, wordt deze leerling naar fase 2 gebracht.

### **Fase 2= uitbreiding van zorg**

Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet meer, de huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen. Het schoolteam voelt dat zijn inspanningen, die van de ouders en van de leerling geen of onvoldoende resultaat opleveren en heeft versterking nodig. Er is nood aan **bijkomende inzichten** in de onderwijsleersituatie. Schoolteam en leerling/ouders besluiten het **CLB-team** verder te betrekken bij de individuele probleemanalyse. Zo kan logopedie, kine,...opgestart worden.

Er kan ook vanuit de school een vraagverhelderingsfiche opgesteld worden. Deze neemt de CLB-contactpersoon mee naar hun kernteam.

Het CLB geeft gericht advies of start een HGD (handelingssgerichte diagnostiek).

Het CLB kan een gemeenschappelijk curriculum opmaken dat toegang geeft tot geïntegreerd onderwijs wanneer dit nodig en voldoende geacht wordt om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen. Indien ondersteuning vanuit het leersteunnetwerk wordt ingezet, volgen school en CLB dit op binnen de fase van uitbreiding van zorg.

Voor leerlingen die beschikken over een gemeenschappelijk curriculum of kinderen die duidelijke ondersteuningsnoden hebben, kan de ondersteuning worden verdergezet of opgenomen door leersteun Kolibrie. De aard, frequentie en inhoud van de ondersteuning verschillen ten opzichte van de vroegere begeleidingen. In tegenstelling tot vroeger is er geen beperking in tijd maar kan er op elk moment hulp geboden worden wanneer en zolang daar duidelijk nood aan is.

### **Fase 3= IAC**

Wanneer in de adviesfase van het HGD - traject blijkt dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling binnen de school mee te nemen binnen een gemeenschappelijk curriculum, ofwel disproportioneel, ofwel onvoldoende zijn, wordt voor de leerling een verslag opgesteld. De opmaak van een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs en de studievoortgang op basis van een individueel aangepast curriculum, houdt geen automatische overstap naar een school voor buitengewoon onderwijs in. Ouders kunnen met dat verslag hun kind inschrijven in een school voor buitengewoon onderwijs of we bekijken samen met iedereen (CLB, ouders, klasleerkracht, zoco, eventuele andere externen) om een kind een individueel aangepast curriculum te laten volgen op De Boomhut zelf.

Wij vinden het heel belangrijk om hier een open communicatie te hanteren. Wij gaan de dialoog aan met de ouders en bekijken samen wat voor het desbetreffende kind de beste oplossing is.

2.2 Wie doet wat binnen het zorgteam?

Klasleerkracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De Ik doet ertoe! Leerkracht differentieert binnen zijn klasgroep. (zie hierboven fase 0 = basiszorg)</li> </ul>
Zorgteam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minuutlezen: Studenten en Anneke</li> <li>- Alissa: zorgverantwoordelijke 3de graad (opvolging, gesprekken met ouders en derden)</li> <li>- Alissa: zorg 2de graad</li> <li>- Anneke: co-teaching bij de muizen.</li> <li>- Hannah (klaslk 1ste leerjaar) gaat een vast moment in de moment meedraaien in de 2de en 3de kleuterklas. (observeren, samenspelen met de kinderen, zorg)</li> <li>- Anneke geeft zorg bij de bijtjes.</li> </ul>
Datateam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cyclisch vastleggen en opvolgen van resultaten op klas- en schoolniveau</li> <li>⇒ terugkoppeling naar team</li> <li>⇒ opstellen van acties met het team</li> <li>⇒ borgen en/of bijsturen</li> </ul>
Zorgcoördinator	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coördineert het zorgbeleid</li> <li>- Maandelijks overleg met het CLB</li> <li>- Start- en opvolgingsgesprekken met ouders en derden (logo, Reva,...)</li> <li>- 3x per jaar leerlinggesprekken</li> <li>- Samen met de klaslk. opstellen en indienen van vraagverhelderingsfiches, documenten reva,....</li> <li>- Bespreken van kinderen met bepaalde noden en zorgmomenten tijdens de wekelijkse teamvergaderingen.</li> </ul>
Leersteunnetwerk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ondersteunen, begeleiden en versterken van leerlingen, leerkrachten en het schoolteam. (kinderen met een (gemotiveerd) verslag)</li> </ul>

<p>Het nest</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen die cognitief sterk zijn, proberen we extra uit te dagen en zetten we in op het verder ontwikkelen van bepaalde attitudes. Dit staat op dit moment nog in zijn kinderschoenen en is nog in volle ontwikkeling.</li> </ul>
<p>CLB</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maandelijks gesprek met de zoco</li> <li>- Opvolgen leerlingendossiers</li> <li>- Aanspreekpunt bij specifieke vragen of zorgen waar het team op vastloopt.</li> <li>- Aanwezig bij de startvergadering van het ondersteuningstraject en bij de definitieve afsluiting (niet langer meer noodzakelijk sinds sep. 2020)</li> <li>- Vastleggen samenwerkingsafspraken in het begin van het schooljaar.</li> </ul>
<p>Directie/coördinator</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouwt samen met het team en de zoco het zorgbeleid op en uit en stuurt bij waar nodig. Op dit moment wordt er bewust gekozen dat de directie en zoco dezelfde persoon is.</li> </ul>

### 3. Overlegstructuur

#### 1) Maandelijks overleg met CLB

- Tijdens het maandelijks overleg kunnen zowel het CLB als de zorgcoördinatoren uiten over leerlingen (zowel cognitief, soc. emotioneel, thuissituatie, ...) en wordt er gekeken of er verder opvolging vanuit het CLB of een andere instantie aangewezen is.
- Handelingsplannen worden besproken: aanmelding, opvolging, gesprek met ouders, ...
- Vraagverhelderingsfiches worden besproken.
- Er is een online document op drive met de besproken leerlingen en de stappen die verder genomen moeten worden.

#### 2) Leerlinggesprekken

3x per jaar wordt een grondig overleg gepland tussen de zoco en de klasleerkracht. Hierop worden ALLE leerlingen van de klas besproken. Wat loopt goed? Wat gaat moeilijk? Zorgvragen? Dit gebeurt begin november, in februari en in juni. Er wordt per schooljaar op hetzelfde document gewerkt. In november wordt een uitgebreid leerlinggesprek in Questi genoteerd. In februari en juni vullen we dit aan volgens noden en vragen. Zo hebben we een mooie en duidelijke lijn hoever de leerlingen staan in hun ontwikkeling. Bij het laatste leerlinggesprek sluit de leerkracht van de volgende leefgroep aan om een duidelijk beeld te krijgen van de klasgroep.

#### 3) Start- en opvolgingsgesprekken voor kinderen met een gemeenschappelijk curriculum

Ondersteuning vanuit Kolibrie start vanuit een ondersteuningsvraag van de school en het CLB voor een leerling met bepaalde onderwijsbehoeften. De school stelt deze vraag wanneer blijkt dat er naast de brede basiszorg en verhoogde zorg die zij bieden toch nood is aan extra ondersteuning. De school en Kolibriemedewerkers bieden ondersteuning vanuit de volledige context en zoomen in op de individuele noden en behoeften van het kind. Hierbij is een nauw contact en overleg met de ouders, het schoolteam, CLB, externen (bv logo, kine, reva..) en het leersteunnetwerk noodzakelijk. Op regelmatige basis worden gesprekken met ouders, leerkrachten, zorgcoördinator en het leersteunteam georganiseerd om de evolutie en noden van het kind op te volgen.

### 4) Teamvergadering

Sinds het schooljaar 2020-2021 wordt tijdens de wekelijkse teamvergaderingen ook een extra luikje “zorgkindjes” voorzien. Hierin kunnen leerkrachten bepaalde problemen, situaties, ... waar zij tegenop botsen bespreken met de andere leerkrachten en de zoco. Een groot ondersteuningsnetwerk zorgt ervoor dat het voor leerkrachten haalbaar en werkbaar blijft. We zijn een team dat samen zorg draagt voor iedereen.

### 5) Oudercontacten

3 x per jaar worden er schriftelijke evaluaties (lagere) opgesteld en hieraan worden telkens oudercontacten gelinkt. Ouders krijgen de kans om dieper in te gaan op de schoolontwikkeling van hun kind. Hierin kunnen ook zorgvragen gesteld worden aan de leerkrachten of kunnen leerkrachten hun zorgen bespreken met de ouders. Naast de officiële 3 momenten is het in onze schoolcultuur ingebed om een nauw contact te hebben met ouders. We vinden het als school heel belangrijk om nauw in contact te staan met alle ouders. Ouders weten dat het team ook elk moment kunnen aanspreken, hun bezorgdheden kunnen uiten, een gesprek kunnen aanvragen, ... We bouwen immers samen aan de weg.

## 4. Questi

Alle zorggegevens van alle kinderen worden binnen 1 centraal systeem verzameld op Questi en dit sinds het schooljaar 2023- 2024.

Om geen belangrijke info van de voorgaande schooljaren verloren te laten gaan, werd een samenvatting van de dossiers van de kinderen getrokken uit Smartschool en op Questi geplaatst en dit onder het luikje archief.

Alle evaluaties (rapporten)

Verslagen en documenten: Reva, logo, testing, ...

Leerlinggesprekken

Zorgplan volgens de M-cirkel

Verslagen van gesprekken met ouders, met het leersteunteam, start- en opvolgingsgesprekken leerlingen met gemeenschappelijk curriculum, ...

Belangrijke zorgvragen gesteld tijdens oudercontacten

Bepaalde resultaten van CITO testen, SALTO, ...

## 5. Tijdslijn

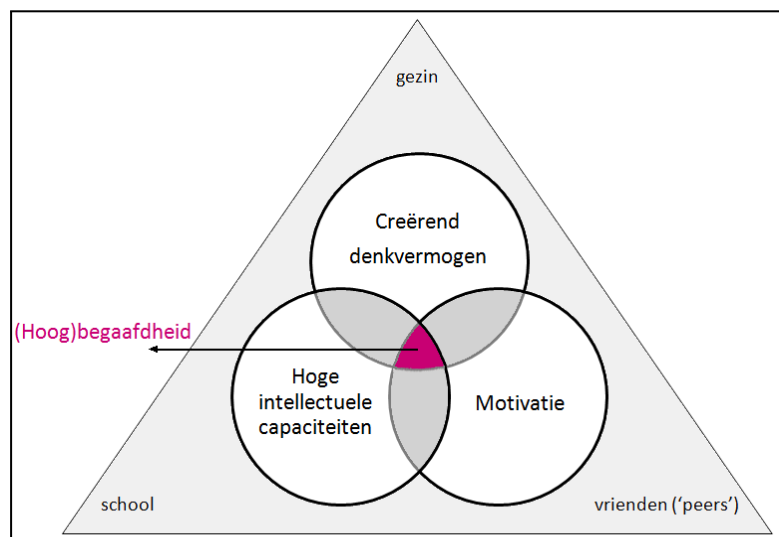
Augustus		Groepsoverzicht aanvullen/aanpassen		
September	<b>BLOK 1</b>			
Oktober			Rapport 1	Oudercontact
November		Leerlinggesprek		
December	<b>BLOK 2</b>			
Januari				
Februari		Leerlinggesprek	Rapport 2	Oudercontact
Maart	<b>BLOK 3</b>	Leerstofoverzicht bespreken nog te behalen doelen		
April				
Mei				
Juni		Leerlinggesprek + overgangsgesprek	Rapport 3	Oudercontact

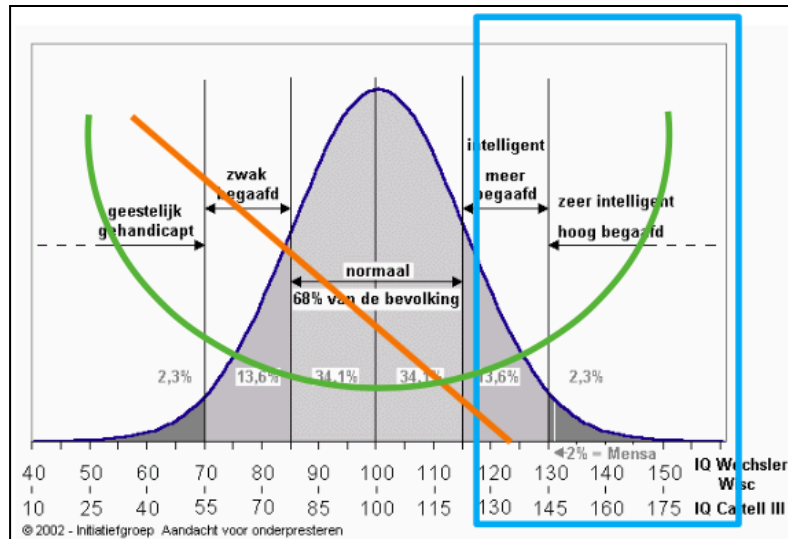
## 6) Het nest

Inzetten op ondersteuning cognitief sterke leerlingen op De Boomhut

Wat is cognitief sterk functioneren?

Goed onderwijs is goed kunnen differentiëren en het in kaart kunnen brengen van verschillende onderwijsbehoeften voor leerlingen. Niet alleen voor de kinderen die zorg nodig hebben aan de ene kant van het zorgcontinuüm maar óók voor kinderen die cognitief sterk zijn. Onder de cognitief sterke leerlingen bevinden zich tevens de hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen vormen onderdeel van de populatie in onze klassen waar de leerkracht hen begeleiding moet kunnen bieden. Signaleren van cognitief sterke leerlingen is binnen onze schoolwerking heel belangrijk. Dit komt tot stand door gesprekken (met ouders, de leerling en de leerkracht), gerichte observatie in de klas en daarbuiten, door te toetsen, screeningslijsten, ....





### Waarom is begeleiding van cognitief sterke leerlingen noodzakelijk?

Ook sterke leerlingen hebben hulp nodig bij hun schoolloopbaan, want dat leren 'vanzelf' gaat, geldt zeker niet voor al deze leerlingen.

De kenmerken van sterke leerlingen zijn onder andere leren in grote stappen, kunnen redeneren en analytisch sterk zijn. Het zijn op vele gebieden snelle denkers. Wat vaak vergeten wordt, is dat zij ook kunnen kampen met faalangst, niet weten hoe door te zetten, zich onzeker voelen omdat zij anders leren dan het gros van de klas, op een ander niveau nadenken over 'kinderzaken' dan hun klasgenoten en het liefst geen uitzonderingspositie willen. Soms weerhouden deze hindernissen sterke leerlingen om te leren of om goed om te gaan met dagelijkse zaken in het leven als huiswerk plannen, omgaan met fouten maken of uitdagingen durven aangaan. We kunnen er niet vanuit gaan dat onze sterke leerlingen hier zelf uitkomen. Gerichte begeleiding kan goede ondersteuning bieden en voor deze leerlingen van groot belang zijn. Begrip voor deze uitdagingen en hun intense manier van beleven is vaak al een prettige ondersteuning die deze leerlingen kunnen ervaren.



Op welke manier kunnen we cognitief sterke leerlingen begeleiden en helpen groeien?

Door aanpassingen te doen in het onderwijs kan de leerkracht pro-actief handelen en zo tegemoet komen aan verschillen tussen leerlingen. Voor de sterke leerlingen is het evenals bij zwakke leerlingen een proces waarin je bewust beredeneert welke onderwijsaanpassing nodig is om het aanbod beter te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften. |

Op welke manieren kan er gedifferentieerd worden?

**Binnenklasdifferentiatie**

**Leerkracht biedt in de eerst plaats binnen de klaswerking gedifferentieerd materiaal en werkmethodes aan.**

**verrijken** → **verdiepen** sluit aan op de basisleerstof en het reguliere curriculum. Het is het verkennen en onderzoeken van een ander element van het vakgebied, dat is iets anders dan het vooruit laten werken van een aantal leerlingen.

**verrijken** → **verbreding** is een uitbreiding van het reguliere curriculum, bijvoorbeeld door een cursus Spaans. Dus zaken die buiten het normaal leerstofaanbod liggen.

**compacten** aanbieden van leerstof in een kortere tijd en met minder herhaling dan voor andere leerlingen.

**werkhouding:** wrijvingsmomenten creëren binnen een veilige omgeving. Positieve mindset (fixie growie), zelfinzicht vergroten (bv leren hoe hun brein werkt), leerkuil (leren doorzetten),...

Na overleg met de leerling, ouders, CLB en eventueel andere externe ondersteuners kan er gekozen worden om te **versnellen**. Het overslaan van een volledig jaar of het combineren van meerdere schooljaren in 1 jaar.

Het nest wordt een plek waar kinderen die nood hebben aan extra uitdaging, nood aan het leren werken aan bepaalde attitudes, ... de kans krijgen om hieraan te werken. Er worden mini-projectjes met hen opgezet volgens een bepaalde strategie. Dit staat dus nog volop in zijn kinderschoenen.