

1. Inleiding Wie zijn wij?
2. Zorgbeleid
  - 2.1 Zorgbeleid aan de hand van zorgcontinuüm
  - 2.2 Wie doet wat binnen het zorgteam?
3. Overlegstructuur
4. Tijdslijn
5. Zorgkalender

## 1. Wie zijn wij?

### Wat betekent de naam “ de boomhut” voor ons?

Een boomhut is een speelhoek hoog in een boom, gebouwd samen met vrienden. Er is wat werk aan om ze te maken, je moet inventief zijn, logisch denken en zowel je handen als je hersenen gebruiken.

Ze heeft een stevige basis, is vervaardigd uit natuurlijke elementen die in de directe omgeving voorhanden zijn. Bovendien is ze eenvoudig van structuur, ongecompliceerd doch heel doeltreffend. Je zit er hoog, droog en kan er de wijde wereld zien.

De Boomhut is vooral leuk als je ze samen bouwt en er samen in speelt. Maar bovenal is ze

- een veilige plek
- een eigen plaats in die grote wereld, zelf of samen opgebouwd
- een uitkijktoren naar verre horizons
- een plaats waar vogels een nest maken en als de jongen er klaar voor zijn kunnen ze gewoon uitvliegen
- knus, gezellig, leerrijk
- ook al ben je ze ontgroeid, je denkt er met veel plezier aan terug.

### Bewust kiezen voor graadsklassen/leefgroepen

Kinderen uit **twee niveaus** zitten samen in eenzelfde klas en doen zoveel mogelijk dingen samen : een nieuws- of natuurronde, projecten, lezen en nog veel meer. Alleen voor nieuwe leerstof (leren lezen, rekenen, de tafels, spellingsregels, ...) zitten ze soms bij hun eigen leeftijdsgenoten, ze krijgen zelfstandig werk op maat voorgeschoteld en krijgen indien nodig de nodige uitleg in **kleine groepjes**.

Een leefgroep op de leefschoon zit in ... een **leefruimte**, de living. Je vindt er werktafels, , een zithoek, boeken- en leeshoek, computerhoek, .... Dit verschilt natuurlijk van leefgroep tot leefgroep. Je ziet het, elk hoekje is benut en er zijn hier duidelijk meer dan vier hoeken in één klas.

### Onze visie

We streven ernaar om van De Boomhut een school te maken, waar elk kind met zijn eigen mogelijkheden gelukkig kan zijn, waar elk kind zich geborgen en thuis mag voelen. Het **zorgbeleid** binnen onze school wordt gerealiseerd door een ‘team’ omdat we pleiten voor een geïntegreerde aanpak van zorgbreed onderwijs.

Elke klasleerkracht is verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg in de klas. De zorgcoördinator onderhoudt de contacten met het CLB en andere externe partners en leidt het leerlingvolgsysteem in goede banen.

De zorgcoördinator en de directeur sturen de hele zorgcarrousel in samenspraak met het team. Op onze school dragen de leerkrachten op een gestructureerde manier in een gelijkwaardige relatie een gedeelde verantwoordelijkheid voor het onderwijzen van een groep leerlingen.

## 2. Zorgbeleid

### 2.1 Zorgbeleid aan de hand van het zorgcontinuüm

Wij werken op De boomhut volgens het principe van het zorgcontinuüm.

#### **Fase 0 = brede basiszorg: regie in de klas**

De leerkracht doet er toe , d.w.z. op de eerste plaats is het de leerkracht zelf die verantwoordelijk is voor zijn (zorg)leerlingen. Het kennen, ondersteunen, begeleiden en opvolgen van zijn/haar (zorg)leerlingen.

Bij ons op De Boomhut is de brede basiszorg heel ruim.

Wij geven kinderen een schooljaar de tijd om de leerstof onder de knie te krijgen. De hulpmiddelen die het schooljaar nadien nog nodig zijn, worden als redelijke aanpassingen toegeschreven.

Sticordi

- uitbreidingsoefeningen/ verdiepingsoef.
- minder oefeningen
- meer tijd
- plankjes zetten om een kind in stilte aan de slag te krijgen (eigen werkplek creëren)
- koptelefoons
- verlengde instructie
- pré- instructie
- ondersteuning met concreet materiaal
- differentiatie tijdens zelfstandig werk naar leerinhouden
- stappenplannen leren gebruiken op het juiste moment en leren toepassen
- hulpkarten/hulpboeken volgens nood opgebouwd samen met de leerling

#### **Fase 1 = verhoogde zorg**

Indien acties in de brede basiszorg niet meer volstaan om tegemoet te komen aan de onderwijs -en opvoedingsbehoeften van een of meerdere leerlingen , wordt verder gegaan naar de fase 1 verhoogde zorg.

Op elke personeelsvergadering wordt er tijd voorzien om de leerlingen te bespreken die tijdens die week extra ondersteuning nodig hebben.

Leerkrachten noteren dit in hun zorgmap. Er wordt voldoende ruimte en tijd voorzien voor evaluatie. Leerkrachten bieden ondersteuning aan leerlingen uit de leefgroep voorafgaand op hun eigen leefgroep. Deze vorm van ondersteuning kan variëren van pré-instructie, naar verlengde instructie tot remediëring.

Dit gebeurt tijdens klasvrije momenten (L.O. en/of godsdienst/zedenleer)

### **Fase 2= uitbreiding van zorg**

Voor sommige leerlingen volstaat de verhoogde zorg niet meer, de huidige begeleiding van de leerling in de schoolse situatie dreigt vast te lopen. Het schoolteam voelt dat zijn inspanningen, die van de ouders en van de leerling geen of onvoldoende resultaat opleveren en heeft versterking nodig. Er is nood aan **bijkomende inzichten** in de onderwijsleersituatie. Schoolteam en leerling/ouders besluiten het **CLB-team** te betrekken bij de individuele probleemanalyse.

Het CLB kan een gemotiveerd verslag opmaken dat toegang geeft tot geïntegreerd onderwijs wanneer dit nodig en voldoende geacht wordt om de leerling het gemeenschappelijk curriculum te laten volgen. Indien ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam wordt ingezet, volgen school en CLB dit op binnen de fase van uitbreiding van zorg.

Voor leerlingen die beschikken over een (gemotiveerd) verslag of kinderen die duidelijke ondersteuningsnoden hebben, kan de ondersteuning worden verdergezet of opgenomen door het Ondersteuningsteam Kolibrie. De aard, frequentie en inhoud van de ondersteuning verschillen ten opzichte van de vroegere begeleidingen. In tegenstelling tot vroeger is er geen beperking in tijd maar kan er op elk moment hulp geboden worden wanneer en zolang daar duidelijk nood aan is.

### **Fase 3= IAC**

Wanneer in de adviesfase van het HGD - traject blijkt dat de aanpassingen die nodig zijn om een leerling binnen de school mee te nemen binnen een gemeenschappelijk curriculum, ofwel disproportioneel, ofwel onvoldoende zijn, wordt voor de leerling een verslag opgesteld. De opmaak van een verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs en de studievoortgang op basis van een individueel aangepast curriculum houdt geen automatische overstap naar een school voor buitengewoon onderwijs in. Ouders kunnen met dat verslag hun kind inschrijven in een school voor buitengewoon onderwijs of we bekijken samen met iedereen (CLB, ouders, klasleerkracht, zoco, eventuele andere externen) om een kind een individueel aangepast curriculum te laten volgen op De Boomhut zelf.

Wij vinden het heel belangrijk om hier een open communicatie te hanteren. Wij gaan de dialoog aan met de ouders en bekijken samen wat voor het desbetreffende kind de beste oplossing is.

## 2.2 Wie doet wat binnen het zorgteam?

Klasleerkracht	De Ik doet ertoe! Leerkracht differentieert binnen zijn klasgroep. (zie hierboven fase 0 = basiszorg)
Zoco	Coördineert het zorgbeleid <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maandelijks overleg met het CLB</li> <li>- Start- en opvolgingsgesprekken met ouders en derden (logo, Reva,...)</li> <li>- 3x per jaar leerlinggesprekken</li> <li>- Samen met de klaslk. opstellen en indienen van dossier ondersteuningsbeleid</li> </ul>
CLB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maandelijks gesprek met de zoco + directie(indien aanwezig)</li> <li>- Opvolgen leerlingendossiers</li> <li>- Aanwezig bij de startvergadering van het ondersteuningstraject en bij de definitieve afsluiting</li> </ul>
Directie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bouwt samen met het team en de zoco het zorgbeleid op en uit en stuurt bij waar nodig</li> </ul>

## 3. Overlegstructuur

### 1) Maandelijks overleg met CLB

- Tijdens het maandelijks overleg kunnen zowel het CLB als de zorgco bezorgdheden uiten over leerlingen (zowel cognitief, soc.emotioneel, thuisituatie,...) en wordt er gekeken of er verder opvolging vanuit het CLB of een andere instantie aangewezen is.
- Handelingsplannen worden besproken: aanmelding, opvolging, gesprek met ouders,....

### 2) Start- en opvolgingsgesprekken

- Ondersteuning vanuit Kolibrie start vanuit een ondersteuningsvraag van de school en het CLB voor een leerling met bepaalde onderwijsbehoeften. De school stelt deze vraag wanneer blijkt dat er naast de brede basiszorg en verhoogde zorg die zij bieden toch nood is aan extra ondersteuning. De school en Kolibriemedewerkers bieden ondersteuning vanuit de volledige context en zoomen in op de individuele noden en behoeften van het kind. Hierbij is een nauw contact en overleg met de ouders, het schoolteam, CLB, externen (bv logo, kine, reva..) en het ondersteuningsnetwerk noodzakelijk. Op regelmatige basis worden gesprekken met

ouders, leerkrachten, zorgcoördinator en het ondersteuningsteam georganiseerd om de evolutie en noden van het kind op te volgen.

3) Teamvergadering

- Op elke personeelsvergadering wordt er tijd voorzien om de leerlingen te bespreken die tijdens die week extra ondersteuning nodig hebben. Leerkrachten noteren dit in hun zorgmap. Er wordt voldoende ruimte en tijd voorzien voor evaluatie. Leerkrachten bieden ondersteuning aan leerlingen uit de leefgroep voorafgaand op hun eigen leefgroep. Deze vorm van ondersteuning kan variëren van pré-instructie, naar verlengde instructie tot remediëring. Dit gebeurt tijdens klasvrije momenten (L.O. en/of godsdienst/zedenleer)

4. Tijdslijn

Augustus		Overgangsgesprek K1 – K2 K3 – L1 L2-L3 L4-L5		
September	<b>BLOK 1</b>			
Oktober			Rapport 1	Oudercontact
November		Leerlingenoverleg		
December	<b>BLOK 2</b>			
Januari				
Februari		Leerlingenoverleg	Rapport 2	Oudercontact
Maart	<b>BLOK 3</b>			
April				
Mei				
Juni		Leerlingenoverleg	Rapport 3	Oudercontact